

Leçon 8

Dissimulation et tactique : faire la différence



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SelfA SocA ReIM**



Temps estimé : **60 à 90 minutes**

Aperçu de la leçon

Introduction, réflexion, rédaction, discussion, travail en groupe, activité de groupe

Objectifs d'apprentissage

Questions clés : Quelles stratégies permettent de surmonter des obstacles ? Comment reconnaître si les mesures prises sont efficaces ?

Les élèves apprendront à :

- ▶ identifier des stratégies permettant de changer la dynamique et de dénouer une situation.
- ▶ déterminer quelles mesures sont efficaces et comment adapter les stratégies pour réussir.
- ▶ reconnaître qu'ils peuvent contribuer à changer une situation.

Matériel et préparation

L'enseignant a besoin des éléments suivants :

- ▶ post-it ou accès à des applications par les élèves (par exemple, applications / sites web pour la mise en place d'une classe inversée) ;
- ▶ scénarios de la leçon 7 (L7R1).

Introduction (10 minutes)

Passer en revue la séance précédente et insistez sur le concept d'agent de changement.

Questions à poser

Quelles sont les caractéristiques d'une personne capable de changer une situation ?

- ▶ Énumérez les caractéristiques sur le tableau / à l'écran.
- ▶ Discussion en groupes de deux - De quelles aptitudes disposez-vous et quelles compétences trouvez-vous difficiles à acquérir ?
- ▶ Passez en revue les 4 catégories de compétences socio-émotionnelles sur le tableau / l'écran.



Activité 1 (20 minutes) Réflexion Surmonter les obstacles

- ▶ Demandez aux élèves de réfléchir à un domaine qui constitue un défi à leurs yeux (par exemple, compétences de communication, peur ou manque de confiance en eux).
- ▶ Invitez-les à noter sur des post-it ou dans une application pourquoi ils jugent ce domaine problématique.
- ▶ Les réponses des élèves sont anonymes.
- ▶ Passez en revue quelques-unes des déclarations avec l'ensemble du groupe.
- ▶ Demandez aux élèves de dégager des sujets communs ou des caractéristiques similaires. Essayez notamment d'obtenir les réponses suivantes :
 - Compétences de communication / langage corporel
 - Timing / concentration
 - Autodéfense / stratégie de sortie
 - Courage / résilience / confiance

Leçon 8

Dissimulation et tactique : faire la différence

Activité 2 (20 minutes) Travail en groupe - Surmonter les obstacles

- ▶ Les élèves travaillent en groupe. Discutez avec eux des différentes méthodes permettant de surmonter des obstacles. Essayez d'obtenir les réponses suivantes :
 - Discuter du problème avec un ami ou un allié.
 - Demander de l'aide à un adulte.
 - Parler avec une personne plutôt qu'un groupe.
 - Communiquer de manière positive à travers son propre comportement ou le langage corporel.
 - Communiquer à l'aide des technologies plutôt qu'en direct.
- ▶ Invitez les groupes à vous soumettre des commentaires.

Activité 3 (20 minutes) Démonstration et discussion

- ▶ Question à poser : Comment sait-on si les mesures prises sont efficaces ? Essayez d'obtenir les réponses suivantes :
 - L'élève victime de harcèlement se sent mieux soutenu.
 - L'élève qui commet l'acte de harcèlement reçoit moins d'appui de la part des autres élèves.
 - On se sent mieux !
 - L'ambiance au sein du groupe est meilleure.
 - L'élève qui commet l'acte de harcèlement a moins d'impact.
- ▶ Question à poser : Que faire si les mesures s'avèrent inefficaces ? Expliquez le concept de « stratégie de sortie ».
- ▶ Travail en groupe - Discutez de différents exemples de stratégies de sortie (par exemple, recourir à l'humour, s'en aller, discuter avec un adulte, changer de sujet ou bloquer la personne (en ligne)).
- ▶ Examinez les scénarios de la leçon 7 (L7R1) - Réussite ou stratégie de sortie ?

Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages Questions à poser

Vous sentez-vous à même de tester quelques-unes de ces stratégies ? Pouvons-nous changer les choses ? Comment la vie quotidienne à l'école en serait-elle modifiée si nous nous y mettions tous ?

Progression

Présentez aux élèves les objectifs de la prochaine leçon : fixer des objectifs.

Tâche annexe

Parlez avec d'autres personnes (membres de la famille, amis, etc.) et demandez-leur quelles stratégies elles utilisent.

Activités de soutien

RÉDACTION. Créez une série de titres de journaux, comme ceux que l'on trouve dans la presse people, qui annoncent la diminution du nombre d'actes de harcèlement. Par exemple : « Élèves : " C'est un endroit où on se plaît " », « Une école où le harcèlement n'a pas sa place » ou « Le harcèlement a atteint son seuil le plus bas ». Faites un collage à l'aide des titres de journaux. Outils en ligne utiles : [Newspaper headlines](#) et [Newspaper Generator](#)

MÉDIAS. Filmez une leçon sur le langage corporel ou les compétences de communication où certains élèves endossent le rôle d'« expert » et d'autres celui de « présentateur / reporter ». Publiez la vidéo et partagez-la sur la page de réseau social de l'école.

Liens

Beat Bullying - My Apology Letter - <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/my-apology-letter-6299469>

ENABLE : <http://enable.eun.org/>