

Leçon 9

Les fondements du changement



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SelfA SocA SelfM ReIM**



Temps estimé : **60 à 90 minutes**

Aperçu de la leçon

Introduction, discussion, travail de groupe, travail en binôme, réflexion, rédaction, activité de groupe

Objectifs d'apprentissage

Question clé : Comment pouvons-nous identifier les progrès que nous avons réalisés ?

Les élèves apprendront à :

- ▶ identifier à quoi ressemble le progrès ;
- ▶ passer en revue les progrès réalisés ;
- ▶ commencer à fixer des objectifs.

Matériel et préparation

L'enseignant a besoin du matériel suivant :

- ▶ questionnaire sur l'intelligence émotionnelle (L9R1).

Introduction (10 minutes)

Passez en revue l'objectif du projet.
Exposez les objectifs de la leçon.

Questions à poser

Quels sont les quatre domaines de l'intelligence émotionnelle ?

- ▶ Présentez le document L2R1 aux élèves. Assurez-vous qu'ils comprennent les notions suivantes : conscience de soi, conscience sociale, gestion de soi et gestion des relations.
- ▶ Demandez aux élèves de suggérer une définition pour chaque rectangle.

Activité 1 (20-30 minutes) Discussion en classe

Comment reconnaît-on les progrès accomplis ? Si possible, disposez les élèves en cercle dans la classe pour cette activité. (Pour obtenir une liste détaillée des autres dispositions possibles, reportez-vous aux conseils figurant dans le guide de l'enseignant.)

L'objectif de cette activité est de mener une discussion avec la classe sur les notions ci-dessous en suggérant des mots et des mots-clés évoquant le « progrès » et en invitant les élèves à y réfléchir collectivement. Suscitez une discussion sur les notions suivantes :

- ▶ amélioration des connaissances et de la compréhension ;
- ▶ enrichissement du vocabulaire pour décrire ses propres émotions et celles des autres ;
- ▶ stratégies d'intelligence émotionnelle plus élaborées ;
- ▶ renforcement des compétences pour faire face aux incidents sociaux ;
- ▶ meilleurs résultats sur le plan social (moins d'incidents négatifs ?) ;
- ▶ meilleure ambiance au sein de la classe ;
- ▶ meilleure interaction au sein du groupe ;
- ▶ meilleures structures d'appui ;
- ▶ conversation ouverte et transparente ;
- ▶ santé émotionnelle personnelle positive ;
- ▶ meilleure compréhension des droits individuels.



Sur le tableau noir / tableau blanc interactif, énumérez des mots évoquant une amélioration (par exemple, amélioré(s/e/es), mieux, comprendre, plus, meilleur(e), bon(s/ne/nes), changé(s/e/es), modifié(s/e/es), plus sain(s/e/es) et moins).

Ensuite, juste à côté, notez une liste de mots-clés (par exemple, émotions, problèmes, rôles, comportement, amis, camarades de classe, ambiance au sein de la classe, intimidation, aider, parler, écouter, droits, bonheur, stratégies et bien-être émotionnel).



Ensuite, demandez aux élèves de former des phrases à l'aide d'un mot-clé et d'un mot évoquant une amélioration. Mettez-vous d'accord sur une série de déclarations qui décrivent à quoi ressemble le progrès aux yeux de vos élèves et enregistrez-les.

Demandez aux élèves quel type d'environnement ils aimeraient avoir en classe et comment leur propre comportement contribue à apporter des changements au niveau de l'ensemble du système.

Activité 2 (20 minutes) Travail en binôme

- ▶ Suggérez aux élèves de travailler en groupes de deux.
- ▶ Distribuez-leur une copie du questionnaire (L9R1).
- ▶ Demandez-leur de :
 - ▶ choisir une déclaration dans chaque section du questionnaire :
 - qui leur offre de bonnes stratégies d'intelligence émotionnelle ;
 - qu'ils comprennent mieux à la suite de leur apprentissage ;
 - qui leur a demandé le plus d'efforts ;
 - qui leur a permis de changer le plus.

Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages

Expliquez aux élèves les objectifs de la prochaine et dernière leçon : définir des objectifs personnels pour consolider les fondements.

Tâche annexe (Facultatif)

Demandez le cas échéant aux élèves de remplir le questionnaire individuel.

Activités de soutien

RECHERCHE. Trouvez des exemples de questionnaires d'intelligence émotionnelle en ligne et examinez-les. Comportent-ils des idées ou des conseils supplémentaires sur la manière de renforcer l'intelligence émotionnelle des élèves ? Quelques exemples : *Test 1 sur l'intelligence émotionnelle* ou *Test de quotient empathique de Goleman*. Les résultats de ces tests sont-ils fiables ? Avez la discussion sur cette thématique.

RÉDACTION / MUSIQUE / ART. Créez une liste d'attentes en ce qui concerne l'environnement au sein de la classe et présentez-les dans un format original (par exemple, mur de mots, poème, chanson de rap, affiche, nuage de mots-clés ou dessin). (Reportez-vous aux liens des leçons précédentes.)

Liens

Questionnaire personnel et commentaires individuels
ENABLE : <http://enable.eun.org/>