

Lektion 5

Det er ikke mobning, det er bare ...



Omfatter SEL Tråde: **SelfA SocA SelfM**



Anslået varighed: **60-90 minutter**

Overblik over lektionen

Indledning, diskussion 1, diskussion 2, udvidelse af det følelsesmæssige ordforråd, plenum

Læringsmål

Nøglespørgsmål: Hvordan undskylder andre deres adfærd?

Eleverne vil blive i stand til:

- ▶ At forstå de strategier, der anvendes til at undskylde eller skjule mobning og virkningen på andre.

Materialer og forberedelse

Lærerne får brug for:

- ▶ Misforståede udtryk, ark L5R1.
- ▶ Adfærdsmæssige normer, ark L5R2.
- ▶ Ressourceark vedr. social situationer, L5R3.

Introduktion (10 minutter)

Orientering om lektionsmålene og et ekstra kig på Læringsaftalen i lektion 1 Diskutér respekt. Mind eleverne om indholdet af den sidste lektion. Gennemgå en ekstra gang definitionen af mobning fra lektion 3.

Spørg

Hvorfor ændrer adfærd sig i forhold til hvor vi er, og hvem vi er sammen med?

Aktivitet Et (20 minutter): Diskussion

- ▶ Hvornår er det mobning? Igangsæt en elevdiskussion om hvilke undskyldninger folk bruger for at retfærdiggøre deres mobbeadfærd Træk følgende undskyldninger frem, som sandsynligvis fremkommer, men lad eleverne selv udbygge listen.

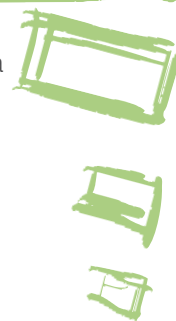


- ▶ Spøg, ironi, gruppejargon
- ▶ Drilleri
- ▶ Vitser
- ▶ Drengestreger
- ▶ Give andre skylden/situationen...
- ▶ Sammenhæng
- ▶ Jagtbart vildt – alle andre gør det
- ▶ Stereotype

- ▶ Spørg: Tænk på en situation du kan have været i, hvor en eller anden brugte én af disse undskyldninger – hvordan havde du det med det? Del dine oplevelser med en kammerat.

Aktivitet To (20 minutter) Gruppeopgave – diskussion af “misforståede” udtryk

- ▶ Del eleverne i grupper på 4 og giv hver gruppe et sæt på fem udtryk (L5R1).
- ▶ Bed eleverne om at læse og rangordne de 5 udleverede udtryk efter „negativ indvirkning“ (dvs. som forårsagende den værste reaktion, hvis de blev sagt til nogen).
- ▶ Anspor til diskussion og debat.
- ▶ Bed eleverne om at videregive det værste udtryk fra deres bunke til en anden gruppe og bed så grupperne om at diskutere og placere det nye udtryk i det rangordnede sæt.
- ▶ Gentag dette, hvis der er tid til det.
- ▶ Saml gruppen igen og diskutér elevernes rangordning.
- ▶ Bed enkelte elever om at sige et af udtrykkene højt.
- ▶ Hvilken følelse oplever du, hvis udtrykket var møntet på dig?
- ▶ Hvordan tror du andre føler det?



Aktivitet Tre (20 minutter) Gruppeopgave – Adfærdsmæssige normer:

- ▶ Spørg eleverne om hvordan de ville reagere, hvis de kommer hen til en kø på samme tid som alle andre. Ville de bare møve sig ind, eller lade en anden komme først, eller ville de beskyldte dem for at springe over?
- ▶ Forklar dem, at den måde, hvorpå vi interagerer med verden, er defineret af sociale eller adfærdsmæssige normer. Delagtiggør dem i denne definition:

Normer sørger for den samfundsmæssige orden. Sociale normer er uskrevne regler for hvordan man skal opføre sig. De giver os en forestilling om, hvordan det forventes man opfører sig i en given social gruppe eller kulturel sammenhæng. Vi forventer for eksempel, at eleverne ankommer præcist til timerne og at de udfører deres arbejde. Sociale normer er de accepterede standarder for opførsel i givne sociale grupper. Disse grupper går lige fra venskaber over arbejdsfællesskaber og til nationalstater. Der er normer, der definerer passende social adfærd for en hvilken som helst social gruppe. Når vi bevæger os mellem forskellige grupper, vil vores adfærd ændre sig i overensstemmelse hermed.

- ▶ Del eleverne op i grupper på tre.
- ▶ Bed eleverne om at komme med en række sociale normer, som de forventes at overholde.
- ▶ Med brug af ressourcearket L5R2 bedes eleverne om at vælge de normer, der er vigtige, og som de ville overholde overalt.
- ▶ Diskutér derefter, hvordan disse kan ændres i henhold til kultur, tro eller køn, eller hvis den sociale situation ændrer sig – eksempler i L5R3.
- ▶ Kan eleverne komme med eksempler på regler eller bestemmelser, der hjælper med at definere de adfærdsmæssige/sociale normer de skal overholde? (Love/skolens regler etc.).

Afrunding

(5 minutter)

Gennemgå det lærte

Spørg

- ▶ Hvad mener du om dagens lektion?
- ▶ Diskutér eventuelle Mood-apps eleverne kan have brugt og bed dem om at prøve en igen.
- ▶ Introducér næste session og begrebet positiv tankegang.
- ▶ Introducér begrebet meta-øjeblik som en understøttende strategi eller evt. den meta-kognitive proces:

„Meta-øjeblik

Følelser kan enten fremhjelpe eller hindre relationer, og vi opleve alle øjeblikke, der får det bedste frem i os. Meta-øjeblikket hjælper eleverne og underviserne med at håndtere stærke følelser, så de træffer bedre beslutninger for sig selv og fællesskabet. Meta-øjeblikket kan beskrives som en kortvarig tilbagetræden fra en situation, hvori vi holder en kort pause og tænker, før vi handler. Vi spørger os selv: hvordan kan „mit bedste jeg“ reagere i denne situation? Hvilken strategi kan jeg bruge, så mine handlinger afspejler de bedste sider af mig selv? Over tid og med øvelse erstatter elever og undervisere ineffektive reaktioner med produktive og myndiggørende svar på udfordrende situationer. De træffer bedre valg, opbygger sundere relationer og oplever større velbefindende“.

<http://ei.yale.edu/ruler/the-anchors-of-emotional-intelligence/>

Progression

Hvad nu? Fortæl eleverne, at den næste lektion vil dreje sig om følelser og hvordan vi kan bruge en positiv tænkemåde til at ændre vores følelser.

„Huske-på” opgave

Få så mange elever som muligt til at afprøve apps til at registrere deres sindstilstand/stemning.

Understøttende aktiviteter

TEKNOLOGI Opret en serie af lydclip / 5-10 sekunders videoer af elever, der siger „undskyldningerne“ højt. Sammenlign hvordan eleverne udtrykker sig og bed om reaktioner på „undskyldningerne“

SKRIFTLIGT ARBEJDE. Skriv et Kennings-digt (linjer med to ord) der komprimerer „undskyldningerne“. Notér/udgiv digtene på en dedikeret skolehjemmeside/dedikeret social netværksside.

DRAMA. Rollespil med „undskyldningerne“ Lav en film med et „talende hovede“, der siger en undskyldning. Der kan findes eksempler på [SWGfL With Friends Like These](#).

SKRIFTLIGT ARBEJDE. Præsntér klassens accepterede adfærdsnormer som vigtige Lav et tematisk mindmap på et stort stykke papir til indsamling og ordning af ideer. Hvis der bruges teknologiske løsninger, vil nyttige apps fx. være Mindmeister Coggle MindMup.

Links

Respektér Mig – publikation for unge “Hvad er mobning” - <http://www.respectme.org.uk/LiteratureRetrieve.aspx?ID=119857>

Apps:
Se tabellen i det nationale implementeringskit
ENABLE: <http://enable.eun.org/>.