

Leçon 4

Décoder les émotions dans les situations sociales



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SocA**  Temps estimé : **60 à 90 minutes**

Aperçu de la leçon

Introduction, discussion 1, discussion 2, activité de groupe

Objectifs d'apprentissage

Question clé :

Comment décoder les émotions des gens ?
Les élèves seront en mesure de :

- ▶ reconnaître les émotions des gens ;
- ▶ maîtriser le vocabulaire pour identifier et décrire les émotions ressenties dans différentes situations.

Matériel et préparation

L'enseignant a besoin des éléments suivants :

- ▶ photos illustrant différentes émotions contenues dans le document L4R1 (présentation / copies imprimées / version web).

Introduction (10 minutes)

Présentez le sujet aux élèves et expliquez-leur les objectifs de la leçon. Rappelez-leur la charte pédagogique et les mécanismes d'aide et de soutien.

Questions à poser

Pourquoi notre comportement change-t-il en fonction de l'endroit où nous nous trouvons et des personnes qui nous entourent ?

Activité 1 (20-30 minutes): Discussion

Pourquoi notre comportement change-t-il en fonction de la situation ? Exemple :

- ▶ à l'école ;
- ▶ à la maison ;
- ▶ dans la file d'attente à la cantine ;
- ▶ au vestiaire ;
- ▶ dans le monde virtuel ou le monde réel.

Questions que vous pouvez poser :

- ▶ Comment vous comportez-vous à l'école et en quoi votre attitude y diffère-t-elle de votre comportement à la maison ?
- ▶ Dans quelle mesure vous comportez-vous différemment dans la file d'attente à la cantine que dans le reste de l'école ?
- ▶ Est-ce que vous vous comportez différemment dans le monde virtuel que dans le monde réel ?

Analysez la situation en fonction des différents groupes de personnes qui vous entourent (amis, famille, étrangers, etc.). Dans quelle mesure avez-vous tendance à vous comporter différemment dans chaque groupe ? Laquelle des situations énumérées ci-dessus est la plus difficile ?

- ▶ Qui peut se sentir visé / intimidé / anxieux ?
- ▶ Quel rôle les différents acteurs jouent-ils ?

Leçon 4

Décoder les émotions dans les situations sociales

Activité 2 (20-30 minutes): Discussion 2 - Décoder les émotions dans les situations sociales:

Possibilité 1

- ▶ Divisez les élèves en groupes de quatre et :
 - ▶ fournissez à chaque groupe une copie des photos du document L4R1 ou
 - ▶ montrez-leur les photos de la présentation (L4R1).
- ▶ Demandez aux élèves de commenter les émotions ressenties par les individus sur les photos.
- ▶ Invitez-les à classer chaque émotion dans la catégorie « positif » ou « négatif ».
- ▶ Avec l'ensemble de la classe, discutez des réponses des élèves pour déterminer dans quelle mesure ils sont capables de décoder les émotions des gens.

Possibilité 1

- ▶ Sans former de groupes, présentez aux élèves le quiz sur le langage corporel accessible sur le site http://greatergood.berkeley.edu/ei_quiz/.
- ▶ Demandez-leur d'inscrire individuellement leur réponse sur un morceau de papier (ou utilisez le système de vote au sein de la classe) et de noter s'ils ont donné la bonne réponse.
- ▶ Notez la réponse la plus fréquemment donnée pour chaque diapositive.
- ▶ Après avoir montré les 20 photos, demandez aux élèves : « Êtes-vous doué pour décoder les émotions des gens ? ».

Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages Questions à poser

Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?
La séance vous a-t-elle plu ?
Qu'est-ce que les élèves ont appris sur la manière dont leurs propres émotions affectent les comportements des gens ?

Progression

La prochaine étape ? Informez les élèves que la prochaine leçon portera sur les émotions et le harcèlement en particulier. Il s'agira d'examiner les excuses que les gens utilisent pour justifier leur comportement.

Tâche annexe

En utilisant le support de votre choix (application, notes, papier, blog), tenez un journal et consignez-y les situations que vous vivez, ainsi que vos émotions et celles des autres. Soyez honnêtes et essayez d'évaluer l'impact que votre humeur peut avoir sur les gens. Quelques applications utiles que vous pouvez utiliser sur votre périphérique mobile : [Evernote](#), [Padlet](#), [Socrative](#), [TitanPad](#) ou [StickyMoose](#).



Activités de soutien

MÉDIAS. Demandez aux élèves de créer leurs propres images numériques illustrant une émotion. Utilisez ces images pour créer un jeu ou un quiz pour les autres élèves. Applications de retouche photo utiles : [Enlight](#), [SnapSeed](#), [Google Image Edit](#), [Brushstroke](#)

ART. Créez un collage que vous ajouterez au dossier du projet. Applications intéressantes pour créer un collage numérique : [Capcam](#), [PhotoCollage](#), [Fotor](#).

TECHNOLOGIES. Recueillez une série de photos de profil sur un moteur de recherche (par exemple, dans Google, tapez « photo de profil ») et explorez les émotions exprimées sur les images.

RÉDACTION. Créez un poème Diamante en utilisant des images et des mots ([Diamante Poetry](#))

Liens

Applications : Reportez-vous au tableau figurant dans le kit d'outil national pour la mise en œuvre. Alternative au document L4R1 pour les anglophones : http://greatergood.berkeley.edu/ei_quiz/
ENABLE : <http://enable.eun.org/>