

Les 3

Dit is pesten

Omvat de volgende SEL-categorieën: **SelA, SocA**Geraamde tijd: **60-90 minuten**

Lesopbouw

Inleiding, groepswerk, discussie, scenario, klasgesprek

Leerdoelen

Centrale vraag: Weet ik hoe ik pesten kan herkennen en weet ik dat verschillende mensen daarbij een verschillende rol spelen?
 De leerlingen leren: begrijpen wat pesten is, waarom het gebeurt en de rollen die verschillende mensen in peestsituaties spelen

Materiaal en voorbereiding

Dit heeft de leerkracht nodig:

- ▶ Werkblad L3R1
- ▶ Scenario's L3R2

Inleiding (10 minuten)

Leg kort uit waarover de les gaat en wat de doelstellingen zijn.

Vraag

Heb je een „Stemmings“-app gebruikt? Wat vond je ervan? Heeft onze stemming een invloed op de manier waarop we met de mensen om ons heen omgaan? Brengt je stemming je in negatieve situaties terecht? Is er een verband met pesten?

Activiteit 1 (10 minuten) Groepswerk: Pesten van dichterbij bekijken

- ▶ Geef de leerlingen het voorbereide werkblad L3R1
- ▶ De leerlingen bespreken en noteren enkele eerste ideeën op het blad
- ▶ Toon de werkbladen en bespreek de ideeën die erop zijn terug te vinden.

Activiteit 2 (10 minuten) Discussie

- ▶ Vraag de leerlingen om een definitie van pesten te geven. Kom tot een gezamenlijke definitie en noteer die op het bord.

Activiteit 3 (10 minuten) De verschillende rollen in peestsituaties bestuderen

- ▶ Leg het woord rol uit en breng het in verband met acteurs in een toneelstuk, „de spelers“. Vraag de leerlingen om het gedrag van alle spelers die bij een pestincident betrokken zijn, te omschrijven. (zie links voor meer informatie over rollen)
- ▶ Noteer de verschillende gedragingen op het bord (welk gedrag kunnen de verschillende getuigen van het incident vertonen?)
- ▶ Toon de descriptoren van de rollen voor de volgende activiteit.

Activiteit 4 (15 minuten) Scenario

- ▶ Stel het/de geselecteerde scenario(s) (L3R2) voor op het scherm/bord
- ▶ De leerlingen worden verdeeld in groepjes en discussiëren over het gedrag van elke persoon in het scenario
- ▶ Identificeer de spelers in elk scenario
- ▶ Vraag de leerlingen of ze alle spelers herkennen en vraag hen om bij elke speler commentaar te geven
- ▶ Koppel de titels van de spelers aan de descriptoren op het bord

Besluit (5 minuten) Bekijk kort opnieuw de leerstof Vraag

Wat heb je vandaag geleerd?
Vond je dit een moeilijke les?
Kun je jezelf identificeren met een specifieke speler in peestsituaties?
Speel jij in verschillende situaties een verschillende rol?

Het vervolg



is de volgende stap? Kunnen we de emoties van de verschillende mensen in peestsituaties begrijpen?
Stel de volgende les voor – Emoties herkennen in sociale situaties

Huistaak

Denk tegen volgende les na over peestscènes die je in films/ televisieprogramma's ziet. Herken je de rollen die de acteurs spelen? Noteer enkele voorbeelden

Aanvullende Activiteiten

TECHNOLOGIE Ga met behulp van een zoekmachine op zoek naar afbeeldingen rond „cartoon bully“ (afbeeldingen van een pestkop). Verzamel verschillende afbeeldingen en maak een presentatie. Breng een aantal algemene indrukken samen en vraag leerlingen om kritisch te beoordelen of deze afbeeldingen overeenstemmen met hun eigen ervaringen.

SCHRIJVEN Breng verschillende definities van pesten samen in één enkel tekstbestand, bijv. [Google Docs](#). Maak een Word Cloud (met [Wordle](#) of [WorditOut](#)). Brengen ruimere woorden gemeenschappelijke thema's aan het licht? Kunnen ze worden samengebracht in een nieuwe definitie?

TONEEL Gebruik een scenario uit het lesplan voor een groepsactiviteit waarbij elk lid van de groep een welbepaalde rol speelt. Maak digitale foto's of een video van het toneelstukje en voeg die toe aan de portfolio van de klas.

TONEEL Zoek via online videosites (bijv. [YouTube](#)) of zoekmotoren afbeeldingen, filmpjes, toneelstukken of televisieprogramma's waarin de gekozen scenario's worden vertolkt.

Links

RespectMe-activiteit op "Respect and Fear" - http://www.respectme.org.uk/_literature_120924/Andy's_Story_-_Practical_Exercise_-_Exploring_fear_and_respect

TES Resources - Wie wordt multimiljonair? - Presentatie tegen pesten - <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/who-wants-to-be-a-millionaire-anti-bullying-ppt-6135881>

Anti-Bullying Alliance (Verbond tegen Pesten) - scenario aan de schoolpoort <http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/media/7494/bullying-roles-activity-2014-key-stage-2.pdf>

Definities van rollen (Australië): <http://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/roles.aspx>

Rosalind Wiseman heeft onderzoek gevoerd en rollen gecreëerd in haar boek (meer informatie vindt u hier) <http://rosalindwiseman.com/rwpublications/masterminds-and-wingmen/>

ENABLE: <http://enable.eun.org/>