

Leçon 7

Préparer le terrain



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SocA ReIM**  Temps estimé : **60 à 90 minutes**

Aperçu de la leçon

Introduction, discussion, discussion, travail en groupe, activité de groupe

Objectifs d'apprentissage

Question clé : Comment trouver une issue positive à une situation négative ? Les élèves apprendront à :

- ▶ identifier les personnes dont le comportement peut être influencé et utilisé à des fins positives dans les situations d'intimidation ;
- ▶ élaborer des stratégies pour changer la dynamique et faire évoluer la situation vers une issue positive.

Matériel et préparation

L'enseignant a besoin du matériel suivant :

- ▶ photos des « scénarios de harcèlement » (L7R1).

Introduction (10 minutes)

Expliquez à nouveau aux élèves l'objectif du projet. Insistez sur le fait que la leçon porte sur le harcèlement et la responsabilité de toutes les personnes impliquées dans une situation de harcèlement. Rappelez aux élèves que tout le monde joue un rôle dans une situation de harcèlement.

Questions à poser

Êtes-vous un agent du changement ?

Activité 1 (15 minutes) Discussion « agents » ; agents secrets : James Bond

Aidez les élèves à créer une carte mentale ou invitez-les à partager les idées qui leur viennent spontanément à l'esprit. Au centre du tableau blanc interactif ou d'une feuille de papier, inscrivez la question suivante : « Qu'est-ce qui fait un bon agent de terrain ? » Ensuite, encouragez les élèves à énumérer les caractéristiques d'un bon agent de terrain. À ce stade, consignez toutes les réponses sur la carte mentale. Ensuite, commencez à mettre en évidence ou à ajouter les caractéristiques suivantes :

- ▶ talents de dissimulation ;
- ▶ connaissances ;
- ▶ compétences ;
- ▶ bonne compréhension de sa cible.

Inscrivez la question « Quelle série de compétences un agent de terrain peut-il posséder ? » dans une nouvelle zone de la carte mentale et invitez les élèves à citer les compétences dont un agent peut avoir besoin.

- ▶ savoir quand et où intervenir ;
- ▶ timing ;
- ▶ concentration ;
- ▶ langue ;
- ▶ compétences de communication ;
- ▶ bonne évaluation d'une situation ;
- ▶ connaissance des stratégies de sortie ;
- ▶ autodéfense ;
- ▶ résilience et endurance ;
- ▶ courage.



Activité 2 (15 minutes) Discussion - Contributions

- ▶ Enfin, invitez les élèves à réfléchir à la question suivante : Comment les agents opèrent-ils et survivent-ils ? Essayez d'obtenir les réponses suivantes :
 - planification ;
 - soutien.

- ▶ Expliquez aux élèves que cette séance vise à les encourager à s'inspirer des agents pour qu'ils comprennent comment éviter qu'une situation d'intimidation ne dégénère. Laissez la carte mentale sur le tableau.

- ▶ Questions à poser : De quelle manière pourriez-vous intervenir lorsqu'une situation de harcèlement se produit ?

- Pouvez-vous qualifier chaque action ?
- Rappelez le concept de « rôles » et inscrivez les termes suivants sur le tableau :

- | | |
|---|-------------------------|
| ○ élève qui commet un acte de harcèlement (agresseur) ; | ○ meneur ; |
| ○ élève harcelé (victime) ; | ○ fauteur de troubles ; |
| ○ spectateur ; | ○ admirateur ; |
| ○ acteur (quelqu'un qui tient tête à l'agresseur) ; | ○ suiveur ; |
| | ○ farceur. |

- Y a-t-il des actions positives et des actions négatives pour chaque rôle ?
- Demandez aux élèves s'ils peuvent identifier les rôles qu'ils peuvent jouer eux-mêmes dans différentes situations.

- ▶ Aidez-les à comprendre qu'ils peuvent influencer l'issue d'une situation de harcèlement. Encouragez les discussions et aidez les élèves à identifier une série d'actions appropriées à l'école.

- ▶ Question à poser : Comment savez-vous que quelque chose ne va pas ?

- Faites confiance à vos émotions.
- Évaluez la situation.

- ▶ Questions à poser : Qu'est-ce qui permettrait de changer l'issue de la situation ?

- Que pouvez-vous dire ou faire ?
- Comment faut-il s'y prendre ?
- Quand faut-il réagir ?



Activité 3 (20 minutes) Travail en groupe sur les scénarios (L7R1)

- ▶ Distribuez le document L7R1 (photos) aux élèves. L'élève responsable du groupe choisit un scénario.
 - Question à poser : Que se passe-t-il ?
- ▶ Les élèves examinent les rôles et définissent des stratégies d'intervention qui peuvent changer le comportement des différents acteurs identifiés.
 - Partagez les exemples avec les autres élèves du groupe.
 - Faites des jeux de rôles sur la base de quelques-unes des suggestions pour mieux les analyser et évaluer les réponses.
 - Déterminez quelles phrases / actions sont les plus efficaces.
- ▶ Question à poser : Comment mettriez-vous en œuvre votre stratégie ?
 - Identifiez votre cible. (L'agresseur est-il toujours la cible de votre intervention ?)
 - Passez à l'action.
 - Prenez du recul (méta-moment) et observez.
- ▶ Questions à poser : Que s'est-il passé pendant votre méta-moment ? Votre action a-t-elle été couronnée de succès ou faudrait-il que vous mettiez en œuvre une stratégie de sortie ?

Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages Questions à poser

Examinez les agents du changement qui ont permis d'améliorer la situation.
Seriez-vous à l'aise pour mettre en œuvre cette stratégie ?
Quels sont les obstacles ?

Progression

Présentez aux élèves les objectifs de la prochaine leçon : surmonter les obstacles, faire avancer la situation, identifier les facteurs de succès.

Activités de soutien

MÉDIAS / MISE EN SCÈNE / RÉDACTION. Vous êtes responsable de l'Agence de renseignements sur le harcèlement. On vous surnomme « B ». Choisissez l'un des scénarios de la leçon 3, organisez une séance d'information pour vos agents (s'ils acceptent la mission) et soumettez-leur des plans, des cartes, des scripts et des stratégies de sortie pour remédier à la situation. Vous pouvez choisir d'utiliser des tableaux papier ou des logiciels de présentation ou mettre en place des caméras de surveillance.

Liens

Logiciels de création de cartes mentales en ligne
www.mindmup.com
www.mindmeister.com
<https://bubbl.us/>

ENABLE : <http://enable.eun.org/>