

Leçon 5

Ce n'est pas du harcèlement, c'est juste...



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SelfA SocA SelfM**



Temps estimé : **60 à 90 minutes**

Aperçu de la leçon

Introduction, discussion 1, discussion 2, développement du lexique émotionnel, activité de groupe

Objectifs d'apprentissage

Question clé : Comment les autres excusent-ils leur comportement ? Les élèves seront en mesure de :

- ▶ comprendre les stratégies utilisées pour cacher ou excuser les actes de harcèlement, ainsi que l'impact de ces actes sur les autres.

Matériel et préparation

L'enseignant a besoin des éléments suivants :

- ▶ feuille contenant les phrases offensantes (L5R1) ;
- ▶ document comportant les normes de comportement (L5R2) ;
- ▶ feuille énumérant les situations sociales (L5R3).

Introduction (10 minutes)

Expliquez aux élèves les objectifs de la leçon et réexaminez la charte pédagogique de la leçon 1. Discutez avec eux du concept de respect. Passez en revue le contenu de la dernière séance. Réexaminez la définition du terme « harcèlement » formulée lors de la leçon 3.

Questions à poser

Pourquoi notre comportement change-t-il en fonction de l'endroit où nous trouvons et des personnes qui nous entourent ?

Activité 1 (20 minutes): Discussion

- ▶ Quand parle-t-on de harcèlement ? Discutez avec les élèves des excuses que les gens peuvent invoquer pour justifier leur comportement harcelant. Présentez aux élèves les excuses suivantes qui peuvent être données, mais permettez-leur d'en ajouter d'autres.



- ▶ Mauvaise plaisanterie
- ▶ Taquinerie
- ▶ Plaisanterie
- ▶ Blague
- ▶ Rejet de la faute sur les autres / la situation...
- ▶ Contexte
- ▶ Proie idéale - tout le monde le fait
- ▶ Stéréotype

- ▶ Question à poser : Réfléchissez à une situation que vous avez vécue où quelqu'un a donné l'une de ces excuses. Qu'avez-vous ressenti ? Partagez vos expériences avec un camarade de classe.

Activité 2 (20 minutes) Travail en groupe – Débat sur les phrases offensantes

- ▶ Divisez les élèves en groupes de 4 et soumettez une série de 5 phrases (L5R1) à chaque groupe.
- ▶ Invitez les élèves à lire les 5 phrases qu'ils ont reçues et à les classer par ordre d'« impact négatif ». (Quelle phrase provoque la réaction la plus négative si on la dit à quelqu'un ?).
- ▶ Encouragez la discussion et le débat.
- ▶ Demandez aux groupes de passer la phrase qu'ils ont identifiée comme ayant l'impact le plus négatif à un autre groupe, puis invitez les groupes à discuter de cette nouvelle phrase et à l'intégrer dans le classement.
- ▶ Répétez la tâche si le temps le permet.
- ▶ Avec l'ensemble de la classe, discutez du classement établi par les élèves.
- ▶ Demandez aux élèves de prononcer l'une des phrases à haute voix.
 - ▶ Quelle émotion ressentez-vous lorsque cette phrase vous est adressée ?
 - ▶ Comment pensez-vous que les autres se sentent ?



Activité 3 (20 minutes) Travail de groupe - Normes de comportement :

- ▶ Demandez aux élèves comment ils se comporteraient s'ils arrivaient dans une file d'attente en même temps que quelqu'un d'autre. Essaieraient-ils de passer en premier, laisseraient-ils passer l'autre personne ou l'accuseraient-ils de passer devant eux ?
- ▶ Expliquez aux élèves que la façon dont nous interagissons avec le monde est définie par des normes sociales ou comportementales. Présentez-leur cette définition :

Les normes permettent de maintenir l'ordre dans la société. Les normes sociales sont des règles de conduite non écrites. Elles nous donnent des consignes sur la manière dont il faut se comporter dans un groupe social ou une culture déterminée. Par exemple, les élèves doivent arriver en cours à temps et faire leurs devoirs. Les normes sociales sont des normes de conduite reconnues auxquelles les groupes sociaux doivent se soumettre. Il peut entre autres s'agir de groupes d'amis, de groupes de travail ou encore d'États-nations. Il y a des normes qui définissent les comportements appropriés pour chaque groupe social. Notre comportement change en fonction du groupe dans lequel nous nous trouvons.

- ▶ Divisez les élèves en groupes de trois.
- ▶ Invitez-les à énumérer une série de normes sociales qu'ils doivent respecter.
- ▶ En vous basant sur le document L5R2, demandez aux élèves de choisir les normes qu'ils jugent importantes et qu'ils appliqueraient dans tous les contextes.
- ▶ Ensuite, examinez comment les normes peuvent changer en fonction de la culture, de la confession, du sexe ou de la situation sociale (voir exemples dans le document L5R3).
- ▶ Les élèves peuvent-ils énumérer des règles ou règlements qui contribuent à définir les normes comportementales / sociales qu'ils doivent respecter (lois / règles de l'école, etc.) ?

Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages Questions à poser

- ▶ Que pensez-vous de la séance d'aujourd'hui ?
- ▶ Discutez des applications de suivi de l'humeur que les élèves ont utilisées et invitez-les à en tester une de nouveau.
- ▶ Présentez la prochaine séance aux élèves et expliquez-leur le concept d'état d'esprit positif.
- ▶ Expliquez aux élèves le concept de « méta-moment » en tant qu'outil de soutien ou processus métacognitif.
- ▶ « Méta-moment

Les émotions peuvent faire avancer ou entraver les relations, et nous avons tous des moments où nous sommes dépassés. Le méta-moment aide les élèves et enseignants à gérer des émotions fortes et à prendre de meilleures décisions pour eux et leur entourage. Le méta-moment est un bref moment de recul par rapport à une situation, où nous nous arrêtons et réfléchissons avant d'agir. Nous nous demandons : comment mon « meilleur moi » réagirait-il dans cette situation ? Quelle stratégie puis-je utiliser pour que mes actions reflètent le meilleur de moi-même ? Avec le temps et la pratique, les élèves et les enseignants peuvent remplacer des réponses inefficaces par des réponses productives et prendre des décisions réfléchies dans des situations difficiles. Ils font de meilleurs choix, construisent des relations plus saines et éprouvent un plus grand bien-être. »

<http://ei.yale.edu/ruler/the-anchors-of-emotional-intelligence/>

Progression

La prochaine étape ? Informez les élèves que la prochaine leçon portera sur les émotions et la manière dont nous pouvons faire évoluer nos émotions en adoptant un état d'esprit positif.

Tâche annexe

Encouragez tant d'élèves que possible à utiliser une application de suivi de l'humeur.

Activités de soutien

TECHNOLOGIES. Créez une série d'enregistrements audio ou de séquences vidéo de 5 à 10 secondes d'élèves prononçant les « excuses » à haute voix. Comparez la façon dont ils s'expriment et demandez-leur de réagir aux « excuses ».

RÉDACTION. Créez un *Kennings poetry* (lignes de deux mots) dans lequel les « excuses » sont comprimées. Enregistrez / publiez les poèmes sur le site web de l'école / une page dédiée sur un réseau social.

MISE EN SCÈNE. Faites des jeux de rôle en vous basant sur les « excuses ». Filmez les élèves en grand plan alors qu'ils prononcent une excuse. Vous trouverez des exemples sur le site [SWGfL With Friends Like These](#).

RÉDACTION. Présentez les normes de comportement jugées importantes par les élèves. Dessinez une carte mentale thématique sur une grande feuille de papier pour recueillir et regrouper les idées. Si vous utilisez des outils technologiques, les applications *Mindmeister*, *Coggle* et *MindMup* sont utiles.

Liens

Publication respectme destinée aux jeunes sur le thème de l'intimidation <http://www.respectme.org.uk/LiteratureRetrieve.aspx?ID=119857>

Applications : Reportez-vous au tableau figurant dans le kit d'outil national pour la mise en œuvre.

ENABLE : <http://enable.eun.org/>