

Uddannelsesoversigt for endagskursus for Skolekammeratsupportere



Instruktørressourcer

- Flip-over og penne.
- Limstift.
- Skrivegrej og papir til alle eleverne. (Det kan være en ide at lave et arbejdshæfte, så eleverne kan holde styr på deres træningsnoter på ét sted).
- Post it klæbesedler.
- Definitioner af mobning fra slide 5 skrevet på separate stykker papir til Session 2.
- Kopier af case-studier/avisartikler til Session 8.
- Udskrifter af niveau 1 Supportercertifikat for Skolekammerater til Session 15.
- Eleverne skal medbringe deres dagbøger/arbejdsplaner.
- En udskrift af PowerPoint slides.



Agenda og foreslået tidsplan

08:30 – 08:45	Introduktion til dagen (15 minutter)	
08:45 – 09:00	Isbryder (15 minutter)	
09:00 – 09:10	Session 1	Oprettelse af en aftale for skolekammeratsupportere (10 minutter)
09:10 – 09:30	Session 2	Hvad er mobning (20 minutter)
09:30 – 09:45	Session 3	De forskellige typer af mobning (15 minutter)
09:45 – 10:05	Session 4	Hvorfor bliver nogen mobbet (20 minutter) (20 minutter)
10:05 – 10:20	Session 5	Er det nogensinde OK at mobbe nogen? (15 minutter)
10:20 – 10:40	PAUSE (20 minutter)	
10:40 – 11:10	Session 6	Hvorfor bliver nogen mobbet? (30 minutter)
11:10 – 11:30	Session 7	Spil om ligheder og forskelle (20 minutter)
11:30 – 11:40	Session 8	Virkningen af mobning (10 minutter)
11:40 - 12:40	Session 9	Myter og misforståelser om mobning (1 time)
12:40 – 1:30	FROKOST (50 minutter)	
1:30 – 1:45	Session 10	At opdage nogen bliver mobbet (15 minutter)
1:45 – 2:25	Session 11	Skolekammeratsupporternes rolle (40 minutter)
2:25 – 2:45	Session 12	Skolekammeratsupporternes egenskaber (20 minutter)
2:45 – 3:25	Session 13	Vores skole (40 minutter)
3:25 – 3:45	Session 14	Næste skridt (20 minutter)
3:45 - 3:50	Session 15	Vi fejrer, hvad vi har opnået i dag (5 minutter)

En 1-dags- kursusoversigt til skolens personale, så de kan uddanne eleverne til at blive Peer Supportere

Instruktioner til at træne eleverne

Introduktion (15 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At forstå formålet med dagen.
- ▶ At føle de er en del af et netværk af Skolekammeratsupportere over hele Europa.
- ▶ At anerkende, at en Skolekammeratsupporters rolle er privilegeret.

Uddannelsesaktivitet

- Slide 1** ▶ Fortæl hvorfor eleverne er her i dag og forklare, hvorfor netop disse elever er blevet valgt til Skolekammeratsupportere. Hvilke kvaliteter/adfærd har de udvist?
- Slide 2** ▶ Redegør for planen for resten af dagen.
- Slide 3** ▶ Forklare hvad ENABLE-projektet er, og hvordan det gennemføres i skolen.
 - ① *Det er vigtigt at forklare, at de er en del af et netværk af elever, der modtager den samme uddannelse i både Kroatien, Grækenland, Belgien, Grækenland og Det forenede Kongerige.*
- ▶ Bed eleverne om at matche flagene på det slide med landene, sæt en cirkel om den rigtige kombination.

Ressourcer

Slides 1, 2 & 3

Isbryder (15 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At hjælpe eleverne med at lære hinanden at kende.
- ▶ At skabe et afslappet miljø, hvor eleverne føler sig godt tilpas.

Uddannelsesaktivitet

- Slide 4** ▶ Inddel eleverne i par og giv dem hver et stykke papir og skrivegrej.
 - ▶ Giv dem 2 minutter til at tegne/skitsere deres partner og at stille hinanden følgende spørgsmål:
 - ① Hvilken klasse går parteren i?
 - ② En sjov ting om partneren.
 - ③ Hvad er partneren mest stolt af?
 - ④ Hvorfor ønskede partneren at blive Skolekammeratsupporter?
 - ⑤ Hvad håber partneren på at få ud af undervisningsdagen?
 - ▶ Vælg nogle par til at vise deres tegninger frem og til at fortælle resten af gruppen lidt om deres partner.

Ressourcer

Slide 4 1 stykke papir og 1 blyant pr. studerende.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 1 – oprettelse af en Skolekammeratsupporter-aftale (10 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ Eleverne skal forstå, at de skal lytte til hinanden, behandle hinandens idéer med respekt, arbejder som et team, støtte hinanden osv.



Uddannelsesaktivitet

- ▶ Forklar for eleverne hvad en gruppeaftale er, og hvorfor den er vigtig.
- ▶ Bed eleverne om at komme med ideer til en gruppeaftale, der fastlægger de grundlæggende regler for dagen og Skolekammeratsupporter-ordningen f. eks. at lytte og respektere hinandens idéer, inddrage alle i gruppens arbejde osv.
- ▶ Skriv elevernes ideer op på et stykke flipoverpapir og bed dem om at tegne en cirkel om dem, de synes er vigtigst. De markerede ideer udgør deres aftale.
- ▶ Sæt aftalen op, hvor alle eleverne kan se den.



Ressourcer

- ▶ Flip-over og penne.



Session 2 – Hvad er mobning? (20 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At eleverne ved, hvad der defineres som mobbeadfærd og forstår, hvad der adskiller mobning fra andre typer af adfærd.
- ▶ At Skolekammeratsupporterne og Styregruppen har en fælles definition på mobning.



Uddannelsesaktivitet

Slide 5



- ▶ Bed gruppen om at række hænderne op, hvis de har hørt ordet mobning.
 - ▶ Skriv mobbedefinitionerne fra slides op på papirark rundt om i lokalet, en definition på hvert ark.
 - ▶ Bed eleverne om at stå under det stykke papir, de tror er den rigtige definition.
 - ▶ Vælg nogle elever ud, der skal forklare, hvorfor de stillede sig under den pågældende definition. Hvad er det i definitionen, som fik dem til at mene, at det er den rigtige?
 - ▶ Når eleverne er tilbage på deres pladser, beder man eleverne om at komme med forslag til hvad de mener udgør en mobbeadfærd.
- ① *Klik på slide 5 for at vise den definition af mobning, som omfatter alle disse faktorer.*

Instruktioner til at træne eleverne

- ▶ Baseret på den foregående aktivitet, kan du enten give en gruppe definition af mobning, som indeholder alle de elementer, som eleverne føler indgår i en mobbeadfærd, eller hvis eleverne er tilfredse med det, kan man benytte definitionen på slides.
- ① *De vigtigste forhold, der skal medtages i den vedtagne definition af mobning er: aktiviteten gentages, den involverer en magtmæssig ubalance, og at mobningen er tilsigtet.*



Ressourcer

Slide 5

- 1 Skolens definition af mobning.
- 2 Mobning er enhver handling, der sårer en person fysisk, psykisk eller følelsesmæssigt.
- 3 Mobning er den gentagne, bevidste forulempelse af en person eller en gruppe fra en anden persons eller gruppes side, hvor forholdet indebærer en magtmæssig ubalance. Det kan ske offline eller i cyberspace (Anti-Bullying Alliance).
- 4 Mobning involverer, at den mobbende gentagne gange truer, er voldelig eller bruger magt eller mishandling for at opnå en følelse af magt over ofret. Dette kan ske online eller offline.

Session 3 – De forskellige typer af mobning (15 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At eleverne bliver opmærksomme på de forskellige typer af mobning og bliver i stand til at identificere den adfærd, der er forbundet med hver type.



Uddannelsesaktivitet

Slide 6

- ▶ Bed eleverne om at række hånden op, hvis de kender de tre forskellige kategorier af mobning (verbal, fysisk og indirekte, som omfatter online mobning). Du kan hjælpe dem ved at give dem det første bogstav i ordet, hvis de har problemer.
- ① *Klik på slide 6 for at vise svaret og vær opmærksom på, at de skriver det ned.*

Slide 7

- ▶ Del eleverne i grupper af fire og bed dem om at nedskrive så mange eksempler på de tre typer af mobning, som de kommer i tanker om. Vælg nogle få fra hver gruppe, som de kan fortælle til resten af holdet.
- ① *Klik på slide for 7 at vise eksempler.*
Vær opmærksom på, at online mobning bliver diskuteret i denne session.



Ressourcer

Slide 6 & 7

- ▶ Papir og blyant/penne til hver gruppe.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 4 – Hvorfor bliver nogen mobbet (20 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At forstå, hvorfor nogen bliver mobbet.
- ▶ At kunne indse, at forskelle er den vigtigste grund til, at en person bliver mobbet.
- ▶ At kunne definere ordet diskrimination og at knytte visse former for adfærd til ordet.
- ▶ At medlemmer af lærergruppen på baggrund af elevernes diskussion kan erkende nogle af de centrale problemstillinger, som findes på skolen.



Uddannelsesaktivitet

Slide 8

- ▶ Del eleverne op i grupper af fire og placér hver enkelt gruppe på et bestemt sted i lokalet. Giv hver gruppe en pakke Post-It.
- ▶ Man beder dem om på separate Post-Its at nedskrive alle de årsager til at folk bliver mobbet (f. eks. højde, interesser, familie osv.) som de selv finder relevante. Bed hver gruppe om at sætte deres notater op et sted på væggen.
- ▶ Bed eleverne om at delagtiggøre de andre i nogle af de årsager, som de har skrevet ned og spørg dem om, hvor de har set dette ske f. eks. i skolen, i medierne osv.
- ① *Tilføj hovedårsager til listen, hvis de ikke er medtaget, f. eks. race, seksualitet. Gem disse Post-Its, da du skal bruge dem til Session 6. Klik på slide 8 for at vise eksempler på, hvorfor folk bliver mobbet.*
- ▶ Bed gruppen om at række hænderne op hvis de kender og kan forklare hvad ordet diskrimination betyder.
- ▶ Kan de studerende nævne nogen former for diskrimination?
- ① *Klik igen på slide 8 for at vise eksempler på diskrimination.*
- ▶ Understreg overfor eleverne, at alle ovenstående årsager til mobning i sidste ende kan reduceres til et spørgsmål om forskel.



Ressourcer

Slide 8

- ▶ Pakke med Post It og penne til hver gruppe.



Instruktioner til at træne eleverne

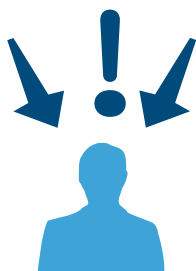
Session 5 – Er det nogensinde OK at mobbe nogen? (15 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At tænke over, hvorfor nogen bliver mobbet.
- ▶ At forstå, at det er aldrig OK at mobbe nogen.
- ▶ At anerkende betydningen af at hylde forskelle, være stolte af sine egne forskelle og at kunne hylde hinandens forskelle.

Uddannelsesaktivitet

- ▶ Indsaml alle elevernes Post-Its fra Session 4.
- ▶ Lav to store kolonner på en væg med en god afstand mellem dem. I den ene kolonne skrives JA på et stykke papir og i den anden skrives NEJ.
- ▶ Bed eleverne om at gå tilbage til grupperne fra Session 4.
- ▶ Fordel Post-It sedlerne ligeligt mellem grupperne, og sørg for, at de ikke har alle deres egne oprindelige sedler. Bed dem om at arbejde sammen om at sortere deres Post-It sedler i de to kolonner. "Ja" betyder, at der er en acceptabel grund til at mobbe nogen, og "Nej" betyder, at grunden ikke er acceptabel. Den gruppe, der er hurtigst til at sortere, vinder.
- ▶ *Forhåbentlig vil eleverne har anbragt alle sedlerne i Nej-kolonnen og indse, at der ikke er nogen god grund til at tryne andre. Hvis der er nogle sedler i Ja-kolonnen skal man tage en diskussion om det med eleverne. De vil alle være anonyme, så ingen vil føle sig pinligt berørt.*
- ▶ Afslut aktiviteten ved at opsummere, at der aldrig er en gyldig grund til at mobbe nogen. Fremhæv for eleverne betydningen af forskelle og at man gerne må være stolt af det, der gør en anderledes end andre.



Ressourcer

- ▶ 1 stykke papir med ordet Ja og 1 stykke med ordet NEJ.
Post Its fra Session 4



Session 6 – Hvorfor bliver nogen mobbet? (30 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At undersøge nogle af grundene til, at nogen mobber andre.
- ▶ At overveje hvordan følelser er knyttet til en persons adfærd.
- ▶ At forstå nogle af de følelser, som mobbere kan have.
- ▶ At anerkende, at mobbere også har behov for støtte.
- ▶ At udvikle elevernes sociale og følelsesmæssige kompetencer.

Instruktioner til at træne eleverne



Uddannelsesaktivitet

Slide 9



- ▶ Stil eleverne følgende spørgsmål og brug et par af svarene:
 - ❶ Tænk på et skænderi du på et eller andet tidspunkt har haft med nogen derhjemme inden du skulle i skole, eller noget der er sket, som du blev virkelig vred over. Hvordan ændrede det din adfærd overfor andre, når du så kom hen på skolen?
 - ❶ *Mulige svar du kan være opmærksom på er: gnaven, vred, kort lunte, irriteret over andre, følsom, hudløs.*
 - ❷ Tænk på noget du på et eller andet tidspunkt virkelig ville gerne ville have (en karakter, en ting, osv.) og din ven eller en eller anden i din klasse fik det før dig. Hvilken følelse fremkaldte det i dig? Og hvordan reagerede du på det?
 - ❶ *Mulige svar du kan være opmærksom på er: jaloux, irriteret, vred, overset, osv.*
 - ❷ Nu vil jeg bede dig om at sætte dig en mobbet persons sted. Lad som om en ny elev begynder i skolen. Du er blevet mobbet førhen, fordi eleverne mener, at dine interesser er anderledes end de fleste andre elevers. Du opfatter den nye elev som en trussel, og du er, på grund af dine tidligere erfaringer, nervøs for, at de vil mobbe dig. Hvad kunne du gøre?
 - ❶ *Mulige svar kan være opmærksom på er: begynde at mobbe dem før de mobber dig, være uvenlig, sprede rygter om dem, undgå dem.*
- ▶ Sæt eleverne i grupper af fem. På et stort stykke papir skal hver gruppe tegne omridset af en persons krop. Samtidigt med at de tænker på de spørgsmål, de lige er blevet stillet, skal de på indersiden af kroppens omrids skrive alle de grunde ned, der kan gøre, at nogen mobber andre.
- ▶ Fortæl om nogle af gruppernes svar.
 - ❶ *Klik på slide for 9 at vise eksempler.*
Tilføj eventuelle vigtige grunde, som er blevet overset.
- ▶ Forklar eleverne at af de grunde, de har diskuteret ovenfor, er nogle ting, der sker i folks liv, som får dem til at opføre sig dårligt over for andre. Selvom mobning er ikke acceptabel, skal man forklare, at nogle gange har mennesker, der mobber, også brug for støtte.



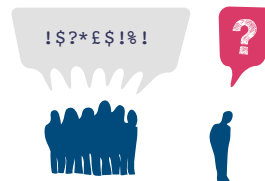
Ressourcer

Slide 9

- ▶ Et stort stykke papir og skrivegrej til hver gruppe

Instruktioner til at træne eleverne

Session 7 – At lære om folks ligheder og forskelle (20 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At erkende at elever har flere ligheder med deres jævnaldrende end de tror.
- ▶ At konstatere, at trods forskelle og ligheder kan eleverne arbejde sammen som et team.

Træningsaktivitet

- ▶ Bed alle eleverne om at stille deres stole i en stor cirkel. Fjern en af stolene og bed personen uden stol om at stilles sig i midten af cirklen.
- ▶ Forklar at personen i midten skal sige "Det passer på mig at:..." efterfulgt af en udtalelse, der er sand for den pågældende f. eks. "Det er rigtigt at jeg har brunt hår". Alle de elever, for hvem udtalelsen også er sand, skal derefter gå ind i midten af cirklen og nu bytte stole med hinanden så hurtigt som muligt. Den elev, der så er uden stol, skal så starte den næste "Det passer på mig at:..." Fortæl eleverne, at det er meget vigtigt, at de ikke bryder stolerundkredsen.
- ▶ Kør aktiviteten indtil de fleste af eleverne har haft en tur uden stol.
- ▶ Spørg hvad eleverne har lært af denne øvelse. Forklar, at denne øvelse viser, at på trods af at der er ligheder og forskelle, har holdet arbejdet sammen for at holde rundkredsen ubrudt, ligesom de vil være nødt til at arbejde som et team i deres rolle som Skolekammeratsupportere.

Ressourcer

- ▶ Elever med deres stole.


Session 8 – Virkningen af mobning (10 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At udvikle empati for dem, der har været udsat for mobning.
- ▶ At forstå de forskellige virkninger mobning kan have på en person.

Træningsaktivitet

Slide 10

- ▶ Del avisartikler/cases med gruppen og giv dem tid til at læse de forskellige beretninger.
 - ▶ Spørg dem, om de fandt noget chokerende /overraskende ved dem.
 - ▶ Bed eleverne om at række hænderne op og give eksempler på de konsekvenser mobning kan have på en person.
-  *Klik på slide for 10 at vise eksempler.*

Ressourcer

Slide 10

- ▶ Kopier af avisartikler eller casestudier på den brede offentlighed eller berømtheder, der viser:
 - 1 Langvarige virkninger som mobning kan have på en person evt. selvmord.
 - 2 En persons oplevelse af online-/cybermobning.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 9 – Myter og misforståelser om mobning (1 hour)



Formålet med sessionen

- ▶ RAt anerkende betydningen af at forebygge og bekæmpe mobning i skolen.
- ▶ At forstå de misforståelser nogle har omkring mobning.
- ▶ At udvikle debatfærdigheder.



Træningsaktivitet

Slide 11

- ▶ Del eleverne op i tre grupper og nummerér eleverne i hver gruppe 1 eller 2, sørg for at der så vidt som muligt er et lige antal i hver gruppe.
- ▶ Giv hver gruppe en af "Debatudtalelserne" om mobning fra slides.
- ▶ Forklar for eleverne, at de skal debattere den udtalelse, de har fået udleveret. Alle 1'erne skal argumentere for udtalelsen og alle 2'erne skal argumentere imod den. Hver gruppe har 3 minutter til at fremlægge deres synspunkt og det hold, der vinder, er det hold der får flest stemmer fra tilhørerne.
- ▶ Forklar eleverne, at de kan bruge drama for at underbygge deres argumenter og oplysninger fra cases/avisartikler i Session 8. Giv dem 15 minutter til at fremlægge deres argumenter.
- ▶ Bed hver gruppe om at fremlægge begge sider af deres argument.
- ① *Tilføj alle centrale punkter for de argumenter, der er blevet glemt.*
- ▶ Efter hver gruppes fremlæggelse spørges tilhørerne, om de ønsker at stille spørgsmål til begge synspunkter og derefter beder man dem om at stemme på det hold, der argumenterede bedst.
- ▶ Spørg eleverne om de er enige eller uenige i debatudtalelsen. Forklar dem at:
 - 1 Mobning er ikke en normal del af opvæksten.
 - 2 Virkningerne af mobning kan holde sig langt ind i voksenlivet.
 - 3 Du bør opføre dig online på samme måde som offline.
 - 4 Online mobning kan ofte være værre end offline mobning på grund af, at det kan foregå 24 timer i døgnet, det er meget offentligt, og det kan være meget isolerende osv.
 - 5 Der er ikke altid en klar skelnen mellem hvem der er gerningsmand og hvem, der er offer. Personer der mobber, er ofte også selv blevet mobbet.



Ressourcer

- Slide 11 Blyant og papir.
Debatudtalelser (papir med en af følgende udtalelser):
- 1 Mobning er med til at opbygge karakteren og gør en person stærkere.
 - 2 Offline mobning er værre end online mobning.
 - 3 Mobbere er mobbere og ofre er ofre.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 10 – At opdage nogen bliver mobbet (10 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At udvikle empati for personer som er udsat/har været udsat for mobning.
- ▶ At anerkende de forskellige følelser og de tegn, som mobbede personer kan udvise.
- ▶ At være i stand til at identificere tegnene på at en person bliver mobbet.

Træningsaktivitet

Slide 12

- ▶ Forklar gruppen at de skal gå rundt i lokalet og når du råber stop, skal de "fryse" i en stilling som en person, der bliver mobbet kan indtage.
- ▶ Gå rundt og vælg et par elever ud til at forklare deres attitude, med fokus på de følelser, de giver udtryk for med deres positur. Lad eleverne indtage en række forskellige positurer.
- ① *Klik på slide for 12 at vise eksempler.*
- ▶ Opsummer nogle af de væsentligste karakteristika som en mobbet person fremviser.

Ressourcer

Slide 12

- ▶ Elever, plads til at gå rundt i lokalet.

Session 11 – Skolekammeratsupporternes rolle (40 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At identificere de forskellige roller man spiller i gruppemobning.
- ▶ At anerkende hvordan man passivt kan bidrage til mobning.
- ▶ At forstå begrebet tilskuere og indgribere.

Træningsaktivitet

Slide 13

- ▶ Skriv "Mobbescenarie" på tavle/whiteboard, hvor alle eleverne kan se det / vis slide 12 og læs det op for dem. Skriv navnene fra scenariet på whiteboardet.
- ▶ Bed eleverne om at angive, om hver deltager i scenariet:
 - 1 Bidrager til mobningen – elev 1 (anfører mobningen), elev 3 og 4 (hepper på og giver mobberen et publikum), elev 5 (har ikke gjort noget for at hjælpe offeret), læreren (har ikke gjort noget for at holde øje med den elev, der bliver mobbet).
 - 2 Hjælper med til at stoppe mobningen.
 - 3 Ikke gør nogen forskel.

Instruktioner til at træne eleverne

- ▶ Bed eleverne om at fortælle om deres svar og forklar, at alle i scenariet bidrager til scenariet som skitseret ovenfor.
- ▶ Lær eleverne at forstå begrebet tilskuer og indgriber.
- ▶ Diskutér med eleverne hvordan personerne i scenariet kan hjælpe med at stoppe mobningen eller at støtte ofret.
- ① *Eksempler kan være:*
 - Elev 3 & 4 – holde op med at grine ad mobberen og sig at det ikke er sjovt, fortæl om mobningen til de voksne.*
 - Elev 5 – Rapportér om mobningen til læreren, spørg elev 2 om han/hun er OK.*
 - Lærer – spørg de andre elever, om de har bemærket at der foregår noget i klassen. Fortæl elev 2 at de kan tale med læreren, hvis de ikke er OK, at skolen ikke tolererer mobning, og at den tager det meget alvorligt.*
- ▶ Fortæl eleverne, at vi alle har en rolle at spille med hensyn til at stoppe mobning.
- ▶ Fortæl hvilken opgave Skolekammeratsupporterne skal have på skolen og hvilken rolle de skal spille.

Ressourcer Slide 13

Mobbescenarie fra slide 13.

Session 12 – Skolekammeratsupporternes egenskaber (20 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ At kunne udpege de kvaliteter/færdigheder som kræves for at man kan støtte en person.
- ▶ At kunne identificere og genkende deres egne kvaliteter og færdigheder og forstå, hvordan de kan bruge disse i deres rolle som Skolekammeratsupportere.



Træningsaktivitet

Slide 14

- ▶ Bed eleverne om at tænke på et tidspunkt, hvor de havde et problem, og en eller anden hjalp dem. Bed dem om at skrive alle de kvaliteter ned, som den pågældende havde, vedkommende var fx. en god lytter.
 - ▶ Eleverne danner par med en de kender.
 - ▶ Bed dem om gensidigt på den andens stykke papir at nedskrive de kvaliteter, deres partner har.
 - ▶ Bed dem om at drøfte, hvordan hver enkelt af deres kvaliteter vil hjælpe dem i deres rolle som en Skolekammeratsupporter.
 - ▶ Vælg et par elever til at læse deres partners kvaliteter op, og hvordan disse vil hjælpe dem som Skolekammeratsupporter.
- ① *Klik på slide for 14 at vise eksempler*



Ressourcer

Skrivegrej og papir til alle eleverne.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 13 – Vores skole (40 minutter)



Formålet med sessionen

- ▶ Fremhæv de problemer der eksisterer i skolen.
- ▶ Overvej hvordan de oplever skolen.
- ▶ Fremkom med effektive løsninger til de problemer, der findes på skolen.



Træningsaktivitet

- ▶ Sæt tre store stykker papir op på væggen ved siden af hinanden. På det venstre stykke papir skrives "Min skole", på det midterste stykke papir skrives "Handlinger" og på det højre stykke papir skrives "Min perfekte skole".
- ▶ På papiret med overskriften "Min skole" bedes eleverne skrive ord der fortæller, hvordan deres skole er i øjeblikket i forhold til venskaber, mobning, sikkerhed og hvordan eleverne behandler hinanden (5 minutter).
- ▶ På papiret med overskriften "Min perfekte skole" skriver eleverne ord der fortæller, hvordan deres skole skal være i forhold til venskaber, mobning, sikkerhed og hvordan eleverne behandler hinanden (5 minutter).
- ▶ Fortæl hele holdet hvad gruppen har skrevet på begge sider af papiret og, om nødvendigt, bed eleverne om at forklare, hvad de har skrevet (5 minutter).
- ▶ Opdel eleverne i grupper af fem. Bed grupperne om at nedskrive ideer til hvad de kunne gøre for at komme fra "Min skole" til "Min perfekte skole". Grupperne kan opfordres til at tænke på de roller, som Skolekammeratsupportere, andre elever, personale og forældre har (15 minutter).
- ▶ Bed grupperne om at viderebringe det, de har skrevet, og sætte nogle af de centrale ideer på det midterste stykke papir, der har overskriften "Handlinger".
- ▶ Tegn en ring om de idéer, som eleverne ønsker at prioritere.



Ressourcer

Tre ark med flipoverpapir og blyant og papir til eleverne.

Instruktioner til at træne eleverne

Session 14 – Næste trin (20 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At få eleverne til at tænke over deres rolle.
- ▶ At oprette en handlingsplan til brug efter kurset, herunder oprettelse af ugentlige møder.

Træningsaktivitet

- ▶ Forklar betydningen af Skolekammeratsupporterne med hensyn til at skabe en følelse af identitet, så eleverne anerkender dem.
- ▶ For at sætte dem i gang med at skabe deres identitet bedes de om at finde på et navn til deres Skolekammeratsupportergruppe.
- ▶ Redegør for det næste skridt for Skolekammeratsupporterne. De kan f. eks. introducere sig på skolen, de kan mødes hver uge for at gennemgå de 10 Skolekammeratsupporter-sessioner.
- ▶ Sæt et tidspunkt og en dag hver uge, hvor Skolekammeratsupporterne vil møde dig for at gennemgå hver af de 10 ugentlige Skolekammeratsupporter-sessioner.

Ressourcer

Eleverne skal medbringe deres dagbøger/arbejdsplaner.

Session 15 – Vi fejrer, hvad vi har opnået i dag (5 minutter)

Formålet med sessionen

- ▶ At motivere og opmuntre eleverne til at udmærke sig i deres rolle som Skolekammeratsupportere.

Træningsaktivitet

Slide 15

- ▶ For at afslutte dagen får Skolekammeratsupporterne overrakt deres certifikat for niveau 1 og der tages et gruppebillede.
- ▶ Forklar Skolekammeratsupporterne, at de vil få certifikat for niveau 2, når de har afsluttet de 10 ugentlige sessioner.
- ▶ Tag et foto af dine nyuddannede Skolekammeratsupportere og send det til os på: og tweet os via hashtag #ENABLEeu.

Ressourcer

Slide 15

Niveau 1-certifikat for Skolekammeratsupportere.

