

# Leçon 10

## Et maintenant ?



Catégories de compétences socio-émotionnelles abordées : **SelfA SocA SelfM ReIM**



Temps estimé : **60 à 70 minutes**

### Aperçu de la leçon

Introduction, rédaction, discussion, travail en groupe, activité de groupe

### Objectifs d'apprentissage

**Question clé :** Comment puis-je continuer à accroître mon intelligence émotionnelle et apporter une contribution positive à l'échelle de toute l'école ?

Les élèves :

- ▶ continueront à accroître leur intelligence émotionnelle et apporteront une contribution positive à l'échelle de toute l'école ;
- ▶ identifieront des domaines de développement personnel et fixeront des objectifs ;
- ▶ formuleront des stratégies pour atteindre ces objectifs ;
- ▶ prendront conscience de l'impact de leurs actions sur l'ambiance au sein de la classe / à l'échelle de toute l'école.

### Matériel et préparation

Les enseignants peuvent utiliser les ressources suivantes :

- ▶ banque de mots (L10R1) ;
- ▶ modèle de contrat d'engagement (L10R2).

### Introduction (10 minutes)

Exposez les objectifs de la leçon. Passez en revue la charte pédagogique. Affichez la banque de mots (100 entrées) et invitez les élèves à créer leur propre carte de BINGO 3 x 3 en inscrivant un mot dans chaque case (reportez-vous au lien ci-dessous pour plus de détails sur la façon de jouer au Bingo en classe). Prononcez des mots de la liste et invitez les élèves à barrer ceux qui figurent sur leur carte. Le premier élève à barrer une ligne entière a gagné. Vous pouvez jouer le jeu en utilisant uniquement des mots relevant d'une catégorie de compétences socio-émotionnelles.

### Activité 1 (20 minutes) Discussion en classe

- ▶ Demandez aux élèves pourquoi nous nous fixons des objectifs, puis sur le tableau / tableau blanc interactif, inscrivez les phrases suivantes :
  - Les objectifs nous aident à évoluer.
  - Ils permettent d'orienter les activités.
  - Ils font de nous un membre de l'école.
  - Ils nous motivent et nous animent.
  - Ils nous aident à prendre des décisions.
  - Ils ont un impact sur toute l'école.
- ▶ Informez les élèves que la plupart des objectifs répondent aux règles SMART, qu'ils connaissent peut-être déjà. Rappelez-leur les informations suivantes :
  - S - spécifique
  - M - mesurable
  - A - accessible ou axé sur l'action (c'est-à-dire, être dans l'action et non pas l'attente)
  - R - réaliste
  - T - temps opportun



- ▶ Partagez avec les élèves un exemple d'un objectif SMART :
- ▶ Idée initiale : Je veux parvenir à mieux résoudre des conflits :
- ▶ Appliquez la règle SMART :
  - S - conflits avec ma famille
  - M - je veux me limiter à 3 conflits par semaine
  - A - méta-moments, discussions avec la famille
  - R - influencer de manière positive un conflit par semaine
  - T - avant la fin du mois...
- ▶ Objectif final : Je vais limiter le nombre de conflits que j'ai avec ma famille à un maximum de trois par semaine. J'y parviendrai à l'aide de méta-moments et en discutant avec ma famille quand tout le monde est calme. À la fin du mois, je serai en mesure d'influencer au moins un conflit par semaine.
- ▶ Divisez les élèves en groupes ou en binômes et demandez-leur de créer quatre objectifs SMART pour combattre le harcèlement, un relevant de chaque catégorie de compétences socio-émotionnelles.

### Activité 2 (20 minutes) Discussion

- ▶ Sans former de groupes, suscitez une discussion au sein de la classe.
- ▶ Rassemblez les différents objectifs.
- ▶ Invitez les élèves à discuter des actions :
  - les plus faciles à réaliser ;
  - les plus difficiles à réaliser ;
  - les plus fructueuses ;
  - ayant le plus d'impact sur une personne ;
  - ayant le plus d'impact sur le groupe.

### Activité 3 (10 minutes) Établissement d'objectifs individuels

- ▶ Parmi les stratégies que vous avez vues, sur lesquelles allez-vous travailler personnellement ? Il s'agit de vos objectifs personnels.
- ▶ Pour chaque action, élaborer une liste de tâches que vous allez réaliser pour atteindre vos objectifs.

### Conclusion (5 minutes) Bilan des apprentissages Questions à poser

Pouvons-nous changer les choses ? Comment la vie quotidienne à l'école en serait-elle modifiée si nous nous y mettions tous ? De quel soutien avez-vous besoin pour atteindre vos objectifs ? Quelles améliorations apporteriez-vous à ces leçons ?

### Activités de soutien

Vous pourriez envisager de recourir à la visualisation avec des élèves plus âgés. Rendez-vous sur le site <https://blog.udemy.com/goal-setting-activities/>.

Vous pouvez inviter les élèves à formuler un engagement personnel en se basant sur le modèle du document L10R2. Il pourrait s'agir d'une tâche supplémentaire que vous leur demanderiez d'effectuer lors d'une autre leçon.

### Liens

Guide pour utiliser le Bingo en classe <https://www.bookwidgets.com/blog/2014/11/fun-classroom-activity-bingo>

ENABLE: <http://enable.eun.org/>