

3. nastavna jedinica

Priroda nasilja



Obuhvaća elemente SEL-a: **samosvjesnost (Self Aware – SelA), društvena svjesnost**

(Social Awareness – SocA)  Očekivano vrijeme: **60 - 90 minuta**

Pregled nastavne jedinice

Uvod, Rad u skupini, Rasprava u razredu, Scenarij, Plenarna sjednica

Ciljevi učenja

Ključno pitanje:

- ▶ Prepoznajem li kako nasilje izgleda te kako različite osobe pritom imaju različitu ulogu?
- ▶ Učenici će shvatiti što je nasilje, zašto se događa te uloge koje različite osobe imaju u situacijama nasilja.

Materijali i priprema

Voditelji će trebati:

- ▶ list materijala L3R1
- ▶ scenarije (L3R2).

UVOD (10 minuta)

Predstavite nastavnu jedinicu te objasnite njezine ciljeve.

Pitajte

Jeste li se koristili aplikacijom Mood? Što o tome mislite?
Utječe li naše raspoloženje na način kako se odnosimo prema osobama koje nas okružuju?
Dovodi li vas vaše raspoloženje u negativne situacije?
Je li povezano s nasiljem?

Aktivnost 1 (10 minuta) Istraživanje nasilja – rad u skupini

- ▶ Podijelite učenicima pripremljeni list materijala L3R1.
- ▶ Nakon rasprave neka zapišu početna razmišljanja.
- ▶ Prikažite listove materijala te raspravljajte o zabilježenim definicijama.

Aktivnost 2 (10 minuta) Rasprava u razredu

- ▶ Zamolite učenike da iznesu svoja razmišljanja povezana s definicijom nasilja. Ako se s njima složite, prikažite ih na ploči.

Aktivnost 3 (10 minuta) Istraživanje različitih uloga u situacijama nasilja

- ▶ Objasnite značenje riječi *uloga* te ju povežite sa sudionicima igre - igračima. Zamolite učenike da iznesu zapažanja povezana s ponašanjem svih igrača uključenih u incident nasilja. (Za daljnje informacije o ulogama pogledajte poveznice.)
- ▶ Zabilježite ponašanja na ploču. (Koja su različita ponašanja svjedoka?)
- ▶ Prikažite opisnike uloga za uporabu u sljedećoj aktivnosti.

Aktivnost 4 (15 minuta) Scenarij

- ▶ Prikažite odabrani scenarij / odabrane scenarije (L3R2) na zaslonu/ploči.
- ▶ Članovi skupine rade zajedno kako bi raspravljali o ponašanju svake osobe u scenariju.
- ▶ Utvrdite igrače u svakome scenariju.
- ▶ Pozovite učenike da komentiraju svakoga igrača te im pomozite kako bi ih prepoznali.
- ▶ Povežite imena igrača s opisnicima na ploči.

Završni dio (5 minuta) Osvrt na naučeno Pitajte

Što ste danas naučili?
Je li vas sadržaj zainteresirao?
Možete li se identificirati s određenim igračem u nekim situacijama nasilja? Imate li različitu ulogu u različitim situacijama?

Najava sljedeće nastavne jedinice

Što je sljedeće? Je li moguće razumjeti osjećaje drugih osoba u situacijama nasilja? Predstavite sljedeću nastavnu jedinicu: Čitanje emocija u društvenim situacijama.

Zadatak koji je potrebno obaviti nakon sata

Prije sljedećega sata razmislite o nasilju koje ste gledali na televiziji / u filmovima. Možete li prepoznati uloge koje sudionici imaju? Napišite nekoliko primjera.

Popratne aktivnosti

TEHNOLOGIJA. Koristite se tražilicom za pretraživanje slika te potražite „crtani nasilnik“ (*cartoon bully*). Prikupite i predstavite odabir slika. Objedinite opće percepcije i zamolite učenike da kritički procijene predstavljaju li te slike njihova vlastita iskustva.

PISANJE. Objedinite definicije nasilja u jednu tekstualnu datoteku, npr. [Google Docs](#). Stvorite oblak riječi (rabite [Wordle](#) ili [WorditOut](#)). Postoje li bilo koje opće teme opisane većim brojem riječi? Mogu li se preoblikovati u novu definiciju?

DRAMA. Iskoristite scenarij iz ove NJ za rad u skupini tako da svaki član skupine igra ulogu. Upotrijebite digitalne slike ili video kako biste svaki scenarij snimili te ga dodali u razredni portfelj.

DRAMA. Koristite se mrežnim videostranicama (npr. [YouTube](#)) ili tražilicama slika za prikupljanje primjera slika, filmova, predstava ili televizijskih programa koji se odnose na odabrane scenarije.

Poveznice

TES – Tko želi biti milijunaš? - prezentacija suzbijanja nasilja: <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/who-wants-to-be-a-millionaire-anti-bullying-ppt-6135881>

Savez za suzbijanje nasilja (Anti-Bullying Alliance) – scenarij portala school gate: <http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/media/7494/bullying-roles-activity-2014-key-stage-2.pdf>

Definicije uloga (Australija): <http://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/roles.aspx>

Rosalind Wiseman vodila je istraživanje te kreirala uloge u svojoj knjizi (izvadak pročitajte ovdje): <http://rosalindwiseman.com/rwpublications/masterminds-and-wingmen/>

ENABLE: <http://enable.eun.org/>