

## Lektion 7

## Frøene lægges

Omfatter SEL Tråde: **SocA ReIM**Anslået varighed: **60-90 minutter****Overblik over lektionen**

Introduktion, Diskussion, Diskussion, Gruppearbejde, Plenum

**Læringsmål****Nøglespørgsmål:** Hvordan kan jeg påvirke en dårlig situation, så den ender godt?

Eleverne skal:

- ▶ I forskellige mobbesituationer udpege personer, hvis adfærd kan udnyttes positivt til at påvirke udfaldet
- ▶ Udvikle strategier til at ændre dynamikken og at dreje situationen i retning af et positivt resultat.

**Materialer og forberedelse**

Lærerne får brug for:

- ▶ Billeder med mobbescenarier, L7R1

**Introduktion (10 minutter)**

Gennemgå formålet med projektet. Understrege, at denne lektion drejer sig om mobning og ansvaret hos alle involverede. Mind eleverne om, at alle spiller en rolle når mobning finder sted.

**Spørg**

Er du en forandringsagent?

**Aktivitet Et (15 minutter)**  
**Diskussion: "agenter",**  
**hemmelige agenter,**  
**James Bond**

Hjælp klassen med at oprette en mindmap eller en brainstorm. I centrum af en interaktiv tavle eller på et ark papir skrives: Hvad er det en god agent foretager sig? Eleverne opfordres til at foreslå de karakteristiske træk. På dette tidspunkt noteres alle forslag på mindmap'et. Begynd derefter at fremhæve dem herunder

- ▶ At arbejde i det skjulte
- ▶ Viden
- ▶ Færdigheder/kunnen
- ▶ At forstå sit mål

Tilføj dette spørgsmål: „hvilket sæt af kunnen og færdigheder“ til et nyt område på mindmap'et og bed igen eleverne om at foreslå elementer, som en agent har brug for.

- |  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| ▶ At vide hvor og hvornår man skal intervenere | ▶ Sprog                     | ▶ Selvforsvar                                 |
| ▶ Timing                                       | ▶ Kommunikationsfærdigheder | ▶ Modstandsdygtighed og evne til at klare sig |
| ▶ Fokus  | ▶ Aflæse en situation       | ▶ Mod   |
|  | ▶ Flugtveje                 |   |



### Aktivitet To (15 minutter) Diskussion – Det du kan deltage med

- ▶ Eleverne opfordres til sidst til at overveje: Hvordan opererer agenter og hvordan overlever de?

Fremdrag:

- Planlægning
- Backup

Forklar at denne session drejer sig om at få eleverne til at lære af virkelige agenter, så de derved kan forstå, hvordan de kan forhindre en mobbesituation i at eskalere yderligere. Lad mindmap'et blive på whiteboard'et/papiret.

- ▶ Spørg: Hvad kan du bidrage med, hvis mobning forekommer?

- Kan vi give hvert enkelt bidrag et navn?
- Se igen på rollekonceptet og listen på papiret/whiteboard'et:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> elev som mobber (gerningsmand)                           | <input type="checkbox"/> hepper   |
| <input type="checkbox"/> den mobbede elev (offer)                                 | <input type="checkbox"/> medløber |
| <input type="checkbox"/> tilskuer   | <input type="checkbox"/> beundrer |
| <input type="checkbox"/> indgriber (= en, der forsøger at standse gerningsmanden) | <input type="checkbox"/> får      |
|   | <input type="checkbox"/> joker    |

- Er der for hver enkelt rolle positive og negative bidrag?
- Spørg om eleverne selv kan udpege de roller, de selv har i forskellige situationer.

- ▶ Hjælp eleverne med at forstå, at de hver især har mulighed for at påvirke udfaldet af en mobbesituation. Hjælp diskussionen på vej og understøt eleverne i at finde en række handlinger, der passer til deres skole.

- ▶ Spørg: hvordan ved du når noget er forkert?

- Stol på dine følelser
- Vurdér situationen

- ▶ Spørg: hvilken strategi kunne ændre udfaldet af situationen?

- Hvad kan du sige eller gøre?
- Hvordan siger eller gør du det?
- Hvornår kunne du gøre det?

### Aktivitet Tre (20 minutter) Gruppearbejdescenarier (L7R1)

- ▶ Giv eleverne ressourceark L7R1 – fotos. Instruktøren vælger et scenarie.
  - Spørg: hvad sker der?
  - Eleverne identificerer rollerne og finder ud af interventionsstrategier som kan ændre de identificerede rollers funktion.
- ▶ Spørg: hvordan kan strategien udføres
  - Udpeg målet (er det altid gerningsmanden, interventionen er rettet mod)?
  - Handl
  - Træd tilbage (Meta-øjeblik) og observér
- ▶ Spørg: Hvad skete der under dit Meta-øjeblik – havde du succes eller vil du have brug for en exit-strategi?

### Afrunding (5 minutter) Gennemgå det lærte Spørg:

Vurdér de forandringsagenter, der forbedrede situationen.  
Mener du det er en strategi, som du ville kunne bruge?  
Hvilke forhindringer er der?

### Progression

Introducér formålene med den næste lektion:  
At overkomme forhindringer, holde tingene i gang, udpege succeser.

### Understøttende aktiviteter

MEDIER/DRAMA/SKRIFTLIGT: Du er chef for ETM (EfterretningsTjenesten mod Mobning). Du er kun kendt som „B“. Vælg et af scenarierne fra lektion 3 og lav en efterretningsmæssig briefingsession for dine agenter (hvis de accepterer scenariet), der inkluderer planlægning, kort, instruktioner/vejledninger og flugtveje, så en situation kan klares effektivt. Der kan bruges flipovers, præsentationssoftware eller overvågningsvideoer.k.

### Links

Online mindmapping software  
[www.mindmup.com](http://www.mindmup.com)  
[www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)  
<https://bubbl.us/>  
ENABLE: <http://enable.eun.org/>

