

## Les 8

# Onopvallendheid en Tactiek: zo maak je het verschil



Omvat de volgende SEL-categorieën: **SelfA SocA ReIM**



Geraamde tijd: **60-90 minuten**

## Lesopbouw

Inleiding, Reflectie, Schrijfoefening, Discussie, Groepswerk, Groepsgesprek

## Leerdoelen

**Centrale vragen:** Met welke strategieën kun je obstakels overwinnen? Hoe herken je succes?

De leerlingen leren:

- ▶ Welke strategieën de dynamiek kunnen veranderen en de situatie vooruit kunnen helpen.
- ▶ Wat werkt en hoe ze strategieën kunnen aanpassen om succes te boeken.
- ▶ Dat ze zelf een verschil kunnen maken.

## Materiaal en voorbereiding

Dit heeft de leerkracht nodig:

- ▶ Post-its of een app waartoe de leerlingen toegang hebben (Flipped Classroom apps/websites)
- ▶ Scenario's van Les 7 (L7R1)

## Inleiding (10 minuten)

Herhaal de vorige les en benadruk het concept van 'agent of change'.

## Vraag



- ▶ Wat zijn de eigenschappen van iemand die verandering teweeg kan brengen?
- ▶ Noteer de eigenschappen op het bord/scherm
- ▶ Discussie in groepjes van twee - welke eigenschappen heb jij en welke vind je moeilijk?
- ▶ Bekijk opnieuw de 4 SEL-domeinen op het scherm/bord

## Activiteit 1 (20 minuten) Reflectie: Obstakels overwinnen

- ▶ Vraag de leerlingen om één domein te noemen dat ze moeilijk vinden, bijv. communicatievaardigheden of gebrek aan vertrouwen
- ▶ Vraag hen om op een post-it/app waarom te noteren waarom dit moeilijk is voor hen
- ▶ Dit doen ze anoniem
- ▶ De leerkracht bespreekt enkele stellingen met de hele groep.
- ▶ Vraag de klas om de stellingen in te delen volgens thema of vergelijkbare kenmerken. Probeer bijvoorbeeld tot de volgende thema's te komen:
  - Communicatievaardigheden/lichaamstaal
  - Timing/focus
  - Zelfverdediging/ontsnappingsroute
  - Moed/weerbaarheid/vertrouwen

### Activiteit 2 (20 minuten) Groepswerk - Obstakels overwinnen

- ▶ De leerlingen bedenken in groepjes manieren waarop obstakels kunnen worden overwonnen. Probeer de volgende antwoorden te krijgen:
  - Erover praten met een vriend of een sympathisant
  - Er een volwassene bij halen
  - Het zeggen tegen één persoon in plaats van tegen een hele groep
  - Positief communiceren via je eigen gedrag of lichaamstaal
  - Via technologie eerder dan face-to-face
- ▶ Vraag de groepjes om feedback

### Activiteit 3 (20 minuten) Demonstratie en discussie

- ▶ Vraag: Hoe weet je of jouw acties succes zullen kennen? Probeer de volgende antwoorden te krijgen:
  - De leerling die wordt gepest, heeft het gevoel dat hij meer steun krijgt
  - De leerling die pest, heeft minder aanhangers
  - Jij voelt je beter!
  - De stemming in de hele groep is positiever
  - De leerling die pest, heeft minder invloed
- ▶ Vraag: Wat als dit niet werkt? Probeer het concept "ontsnappingsroute" als antwoord te krijgen
- ▶ Groepswerk - bespreek voorbeelden, bijv. humor, weglopen, bespreken met een volwassene, van onderwerp veranderen, blokkeren (online)
- ▶ Bekijk opnieuw de scenario's van Les 7 (L7R1) - Succes of Ontsnapping?

### Besluit (5 minuten) De leerstof kort herhalen Vraag

Voel je je voldoende zelfzeker om een aantal van de strategieën te proberen? Kunnen wij een verschil maken? Hoe zou het leven binnen de schoolmuren veranderen als we dit allemaal zouden proberen?

### Het vervolg

Leg de doelstellingen van de volgende les uit; Doelen vooropstellen

### Huistaak

Praat met anderen, bijv. familieleden / vrienden en vraag hen welke strategieën zij gebruiken.

### Aanvullende Activiteiten

SCHRIJVEN Bedenk een aantal opvallende krantenkoppen die het succes van de strijd tegen pesten in de kijker zetten. Bijv. Dit is echt een geweldige plek, zeggen de kinderen of hier is geen plaats voor pesters, zegt school of nooit zo weinig gepest! Maak een collage van alle koppen. Nuttige onlinetools hiervoor zijn te vinden op [Newspaper headlines](#) en [Newspaper Generator](#) MEDIA. Film een master class lichaamstaal/communicatievaardigheden met leerlingen als "experts" en anderen als presentatoren/reporters. Publiceer en deel de video op de mediawebsite van de school.

### Links

Beat Bullying - My letter of apology - <https://www.tes.co.uk/teaching-resource/my-apology-letter-6299469>  
ENABLE: <http://enable.eun.org/>