

Les 9

Grondslagen voor Verandering



Omvat de volgende SEL-categorieën: **SelfA SocA SelfM ReIM**



Geraamde tijd: **60-90 minuten**

Lesopbouw

Inleiding, Discussie, Groepswerk, Werk in Groepjes van 2, Reflectie, Schrijfoefening, Groepsgesprek

Leerdoelen

Centrale vraag: Hoe kunnen we begrijpen welke vooruitgang we hebben geboekt?

De leerlingen leren:

- ▶ Wat tekenen van vooruitgang zijn
- ▶ Vooruitgang opnieuw te bekijken
- ▶ Beginnen doelen voorop te stellen.

Materiaal en voorbereiding

Dit heeft de leerkracht nodig:

- ▶ Vragenlijst Emotionele Intelligentie L9R1

Inleiding (10 minuten)

Herhaal het doel van het project Leg uit wat de doelstellingen van deze les zijn.

Vraag

Wat zijn de vier domeinen van Emotionele Intelligentie?

- ▶ Deel werkblad L2R1 uit. Zorg dat de leerlingen de volgende concepten begrijpen: Zelfbewustzijn, Sociaal Bewustzijn, Zelfcontrole en Relatiebeheer.
- ▶ Vraag de leerlingen om voor elk kwadrant een definitie te bedenken.

Activiteit 1 (20-30 minuten) Klasgesprek

Hoe ziet vooruitgang eruit? Zet de leerlingen indien mogelijk in een cirkel zodat de hele groep bij het gesprek betrokken wordt. (In de handleiding voor de leerkracht vindt u een gedetailleerde lijst van andere mogelijke klasopstellingen)

Het doel van deze activiteit bestaat erin om met de hele klas een gesprek te voeren over de onderstaande topics, door woorden rond „vooruitgang“ en sleutelwoorden voor te stellen en de leerlingen te vragen om daar samen over na te denken. Stimuleer een discussie over de volgende topics:

- ▶ Verbeterde kennis en inzicht;
- ▶ Uitgebreidere woordenschat om de eigen emoties en die van anderen te beschrijven
- ▶ Meer geavanceerde strategieën op het vlak van emotionele intelligentie
- ▶ Meer bekwaam om met sociale incidenten om te gaan
- ▶ Betere sociale resultaten (minder negatieve incidenten?)
- ▶ Betere sfeer in de klas
- ▶ Meer gepaste interactie binnen de groep
- ▶ Betere ondersteunende structuren
- ▶ Open en transparante conversatie
- ▶ Positieve persoonlijke emotionele gezondheid
- ▶ Beter begrip van de rechten van iedereen


Noteer op het bord/smartboard „verbeteringswoorden“ zoals:

- verbeterd • beter • begrip • meer • groter • goed • veranderd • gewijzigd
- gezonder • minder.

Noteer daarnaast een lijst met sleutelwoorden zoals:

- emoties • problemen • rollen • gedrag • vrienden • klasgenoten • sfeer in de klas
- pesten • helpen • praten • luisteren • rechten • blijheid • strategieën • emotioneel • welzijn



Vraag de leerlingen dan om zinnen te maken met daarin zowel een sleutelwoord als een „verbeteringswoord“. Noteer een aantal stellingen die volgens de leerlingen duidelijk maken wat voor hen tekenen van vooruitgang zijn.

Vraag de leerlingen welke soort klasomgeving zij zouden willen en hoe hun eigen gedrag kan bijdragen tot een verandering van het hele systeem.

Activiteit 2
(20 minuten) Taak in
Groepjes van Twee

- ▶ Leg uit dat de leerlingen voor deze activiteit best in groepjes van twee werken
- ▶ Geef de leerlingen een exemplaar van de vragenlijst (L9R1)
- ▶ Vraag hen om:
 - Uit elk domein van de vragenlijst een stelling te kiezen die:
 - voor hen een goede strategie op het vlak van emotionele intelligentie is
 - ze beter begrijpen dankzij wat ze hebben geleerd
 - voor hen de grootste uitdaging vormde
 - aangeeft op welk vlak ze het meest zijn veranderd.

Besluit (5 minuten)
De leerstof kort
herhalen

Leg de doelstelling voor de laatste les uit: persoonlijke doelen vooropstellen om op de gelegde basis verder te bouwen

Huistaak
(Optioneel)

Vul de individuele vragenlijst waar nodig voor je leerlingen verder aan.

Aanvullende
Activiteiten

ONDERZOEK Zoek online voorbeelden van vragenlijsten rond emotionele intelligentie en evalueer die. Bieden ze bijkomende ideeën of richtlijnen voor nog meer verbetering? Enkele voorbeelden zijn *Emotional Intelligence test 1* of *Goleman's EQ Test*. Zijn de resultaten van deze testen betrouwbaar? Organiseer een discussie.

SCHRIJVEN/MUZIEK/KUNST Maak een lijst met verwachtingen voor klasomgevingen en stel die op een creatieve manier voor, bijv. woordenmuur, poëzie, rap, poster, woordenwolk, cartoon (zie links in vorige lessen)

Links

Persoonlijke vragenlijst en individuele feedback
 ENABLE: <http://enable.eun.org/>